



## **ACTIVIDAD 1**

### **DATOS DEL CENTRO**

CEIP DIGITAL Y PLURILINGÜE Nº1 TUI (Pontevedra)

Centro de Infantil y Primaria

C/ Canónigo Valiño, s/n

36700 – TUI (Pontevedra)

Teléfonos: 986.600.620 – 658.227.318

E-mail: [ceip.numero1.tui@edu.xunta.es](mailto:ceip.numero1.tui@edu.xunta.es)

Web: <http://centros.edu.xunta.es/ceipnumero1tui/>

### **DATOS DEL COORDINADOR**

**José Casas Freire (director del centro)**

Tutor de un grupo de alumnos de 6º de Primaria

Teléfono: 630.88.22.67

E-mail: [jose.casas@edu.xunta.es](mailto:jose.casas@edu.xunta.es)

### **COMPONENTES DEL EQUIPO DE TRABAJO**

**Álvarez Iglesias, Marta**

**Ara Giráldez, Eva María**

**Carrete Marcos, María José**

**Castro Roa, Nerea**

**Garabal González; Nuria**

**López Ramírez, María Luisa**

**López Vázquez, José Alberto**

**Nóvoa Freijido, Cristina**

**Riestra Meire, M<sup>a</sup> Patricia**

**Rodríguez Vaqueiro, Silvia**

**Vioque Rocha, Rocío**



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO:** REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.

COMPETENCIAS BÁSICAS													
1.- Comunicación Lingüística. 2.- Matemática. 3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	5.- Social y ciudadana. 6.- Cultural y artística. 7.- Para aprender a aprender. 8.- De autonomía e iniciativa personal.												
ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.													
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN INFANTIL.						PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.							
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES						1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Poner y quitar mandilones y cazadoras y mochilas para colocarlos en su sitio y situarse en el lugar adecuado para hacer la asamblea.													X
2.- Asamblea diaria: organización del día. El encargado pone la fecha, día mes, tiempo qué hace, se pasa lista.....						X	X			X			
3.- Hablar ordenadamente exponiendo las experiencias.						X				X		X	
4.- Antes de comenzar el trabajo, implicamos a los niños para saber lo que saben y lo que quieren saber con el proyecto.						X		X					
5.- Recordar normas de comportamiento a través de imágenes.						X				X			X
6.- Escriben su nombre y realizan una ficha después de la explicación.						X						X	X
7.- Encender el ordenador y realizar juegos por parejas con distinta temática autoevaluable (memoria, atención...)									X				X
8.- Jugar y aprender en los rincones del aula, dejando todo el material recogido y ordenado.										X		X	X
9.- Lavarse las manos con agua y jabón y preparar la mesa para merendar, dejando todo recogido y reciclando la basura después de la								X		X			X



merienda.								
10.- Hora de leer: escogen el cuento que quieren que se lea. Después de la lectura, expresan o dibujan lo que sienten.	X					X	X	
11.- Aprendemos canciones rimas, adivinanzas,....	X					X		X
12.- Escribimos y leemos textos.	X						X	X
13.- Organizamos la salida.			X	X	X	X	X	
14.- Componer y descomponer regletas.		X						X
15.- Rincón de artística: hacer dibujo libre y exposición en clase.	X					X		X



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.**

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1.- Comunicación Lingüística.	5.- Social y ciudadana.
2.- Matemática.	6.- Cultural y artística.
3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico.	7.- Para aprender a aprender.
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	8.- De autonomía e iniciativa personal.

ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.								
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA (1º ciclo)	PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.							
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Contar ordenadamente y por turnos lo que hicieron el fin de semana.	X	X			X			X
2.- Buscar información, a cerca del entorno próximo, en Internet, en pequeños grupos.	X		X	X			X	X
3.- Ponerse en la fila ordenadamente para entrar y salir de clase.					X			
4.- Crear figuras o formas a partir de la silueta de un número.		X					X	
5.- Ordenar y narrar secuencias.	X	X			X		X	X
6.- Inventar un cuento y hacer dibujos de la historia.	X				X	X	X	
7.- Inventar distintos finales para una misma historia.	x					x	X	
8.- Realización de problemas y operaciones básicas a través de recursos interactivos.	x	x		x			x	
9.- Lectura de un cuento previamente escogido por el alumnado y comentarlo. Aplicar la moraleja a su vida (anécdotas)	X			X	X			X



<b>10.- Descomposición de números en unidades, decenas y centenas con las regletas.</b>		X					X	
<b>11.- Autocorrección guiada de la escritura.</b>	X						X	X
<b>12.- Colorear, recortar y pegar.</b>		X				X		
<b>13.- Escritura espontánea a partir de una audición para pegar en el periódico del aula.</b>	X					X	X	X
<b>14.- Encender el ordenador para usar el diccionario on-line para resolver dudas de vocabulario.</b>	x			X			x	
<b>15.- Trabajo en el huerto escolar: plantar, regar, cuidar y conocer semillas y plantas.</b>		X	X		X		X	x



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO:** REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.

COMPETENCIAS BÁSICAS													
1.- Comunicación Lingüística.	5.- Social y ciudadana.												
2.- Matemática.	6.- Cultural y artística.												
3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico.	7.- Para aprender a aprender.												
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	8.- De autonomía e iniciativa personal.												
ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.													
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA (1º ciclo)						PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.							
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES						1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Colorear diferentes dibujos											X		
2.- Recortar imágenes											X		
3.- Modelar con plastilina objetos sencillos											X		
4.- Dictado espacial para construir un dibujo						X	X				X		
5.- Juegos de grafomotricidad.						X					X		
6.- Realizar una salida a un museo								X		X	X		
7.- Decorar la clase para una festividad concreta											X		X
8.- Buscar elementos artísticos en su vida diaria								X			X		
9.- Juegos de simetría							X				X		
10.- Crear figuras a partir de elementos básicos							X				X		X
11.- Discriminar las características plásticas de objetos											X		
12.- Lectura de un cuento y representación gráfica del mismo						X					X		



<b>13.- Experimentar con mezclas de colores</b>						<b>X</b>		
<b>14.- Creación de objetos con material de reciclaje</b>			<b>X</b>			<b>X</b>		
<b>15.- Trabajar con programas informáticos de dibujo</b>				<b>X</b>		<b>X</b>		



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO:** REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.

COMPETENCIAS BÁSICAS													
1.- Comunicación Lingüística. 2.- Matemática. 3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	5.- Social y ciudadana. 6.- Cultural y artística. 7.- Para aprender a aprender. 8.- De autonomía e iniciativa personal.												
ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.													
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA (2º ciclo)						PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.							
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES						1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Lectura y actividades de comprensión de distintos tipos de texto.						X						X	
2.- Búsqueda de información sobre un tema (TIC, familias, enciclopedias...), organización y manejo de la misma.						X			X			X	X
3.- Participación en diálogos y debates, haciendo aportaciones y defendiendo opciones.						X				X			X
4.- Realización de una entrevista.						X				X			X
5.- Realizar actividades de cálculo							X						
6.- Inventar un cuento y hacer dibujos de la historia.						X					X		
7.- Inventar distintos finales para una misma historia.						X							
8.- Realización de problemas y operaciones básicas a través de recursos interactivos.							X		X				
9.- Búsqueda de noticias y comparación con distintos medios de comunicación.						X				X			X
10.- Resolución de situaciones problemáticas de la vida real.										X		X	



11.- Hacer una salida.			X		X			
12.- Colorear, recortar, pegar y hacer collages.						X		
13.- Describir el ciclo del agua.	X		X					
14.- Usar el diccionario on-line para resolver dudas de vocabulario.	X			X				
15.- Plantación en el huerto escolar.			X					



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.**

COMPETENCIAS BÁSICAS													
1.- Comunicación Lingüística.	5.- Social y ciudadana.												
2.- Matemática.	6.- Cultural y artística.												
3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico.	7.- Para aprender a aprender.												
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	8.- De autonomía e iniciativa personal.												
ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.													
ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA (3º ciclo)						PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.							
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES						1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Lectura y actividades de comprensión de distintos tipos de texto.						X						X	
2.- Búsqueda de información sobre un tema (TIC, familias, enciclopedias...), organización y manejo de la misma.						X			X			X	X
3.- Participación en diálogos y debates, haciendo aportaciones y defendiendo opciones.						X				X		X	X
4.- Planificación y realización de una entrevista.						X			X	X		X	X
5.- Hacer reglas de tres.							X					x	
6.- Inventar un cuento y hacer dibujos de la historia.						X		X		X	X		x
7.- Inventar distintos finales para una misma historia.						x		X		X	x		
8.- Realización de problemas y operaciones básicas a través de recursos interactivos.							x		x			x	x
9.- Búsqueda de noticias y comparación con distintos medios de comunicación.						x		X		X		X	
10.- Planteamiento y resolución de situaciones problemáticas de la vida						X	X	X	X	X	x	x	X



real. Comunicación del proceso seguido para resolver y de las soluciones								
11.- Descripción oral y escrita de todas las actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo, haciendo un dibujo ilustrativo.	x		X		X		x	
12.- Colorear, recortar, pegar y hacer collages.						X	X	
13.- Observación, descubrimiento y disfrute del entorno.	X		X		X	X	X	X
14.- Usar el diccionario on-line para resolver dudas de vocabulario.	X			X			x	
15.- Trabajo en el huerto escolar: planificación y distribución del espacio, trabajo con semillas y plantas. Realización de trabajos y murales de lo hecho.	X	X	X	X	X	X	X	x



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.**

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1.- Comunicación Lingüística.	5.- Social y ciudadana.
2.- Matemática.	6.- Cultural y artística.
3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico.	7.- Para aprender a aprender.
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	8.- De autonomía e iniciativa personal.

<b>ACTIVIDAD:</b> Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.								
<b>ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA (3º ciclo)</b> <b>ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	<b>PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.</b>							
<b>PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.- Cambiarse el calzado.			X					X
2.- Realizar un calentamiento			X				X	X
3.- Recoger el material.					X		X	
4.- Planificar y participar en dos jornadas de actividades en la naturaleza (acampada, senderismo, orientación, escalada,....).	X	X	x		x	x	x	
5.- Aseo después de la actividad física.			X					X
6.- Respetar las normas en los juegos.					X		X	x
7.- Buscar información de juegos/deportes tradicionales	x			x	x	X		x
8.- Pasar un balón a un compañero/a en movimiento.		x	x					
9.- Respirar de forma adecuada en la carrera.			X				X	
10.- Comparar la misma noticia desde distintos medios de comunicación	x			x	x		x	



**ACTIVIDAD 1**

**Recurso 1.1. RECONOCER LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN EL CURRÍCULUM REAL DEL AULA**

**OBJETIVO:** REFLEXIONAR SOBRE LAS ACCIONES QUE LOS DOCENTES PEDIMOS AL ALUMNADO QUE REALICE Y SU RELACIÓN CON LAS CCBB. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA.

COMPETENCIAS BÁSICAS	
1.- Comunicación Lingüística.	5.- Social y ciudadana.
2.- Matemática.	6.- Cultural y artística.
3.- Conocimiento e interacción con el mundo físico.	7.- Para aprender a aprender.
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	8.- De autonomía e iniciativa personal.

ACTIVIDAD: Escribe algunas acciones que le pides a los alumnos que realicen y relaciónalas con las CCBB que crees que estás trabajando.									
ETAPA EDUCATIVA: ED. PRIMARIA (3º ciclo) ED. MUSICAL	PASO 2: COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN LAS ACCIONES.								
PASO 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.- Cantar canciones sencillas a dos voces.		x				x			
2.- Interpretar cánones sencillos con la flauta.						x		x	
3.- Búsqueda y puesta en común de información sobre compositores y obras representativas de diferentes épocas para elaborar trabajos temáticos.	x			x		x			
4.- Comentar audiciones reconociendo instrumentos implicados, forma, características de la obra...	x					x		x	
5.- Interpretar con instrumental PAI y PAD piezas musicales sencillas.		x			x	x			
6.- Realizar danzas de diferentes culturas y épocas.					x	x		x	
7.- Responder preguntas teóricas en fichas de repaso.	x					x			
8.- Lectura y escritura con lenguaje musical convencional.		x				x			
9.- Elaborar coreografías por grupos.					x	x		x	
10.- Marcar con percusión corporal o con movimiento el pulso y el acento en piezas binarias, ternarias o cuaternarias.		x				x			